

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева» Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан



Рабочая программа  
внеурочной деятельности по коммуникативному направлению  
«Общение без конфликта» для 5 класса  
учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы  
Павловой Розы Николаевны  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Общение без конфликта» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 5 классе. Главное назначение данного курса - подготовка учеников к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации, формирование конфликтологической компетентности, улучшение межличностного взаимодействия, готовность к участию в переговорах в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих конфликтующим сторонам прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения. Цель программы: повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

### Задачи:

- Повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.
- Формирование позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру.
- Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.
- Развитие способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее.
- Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения.
- Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.
- Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

### Формы работы:

- Беседа
- Диалог
- Сюжетно-ролевые игры

### Принципы построения программы:

- а) личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

•в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Программа рассчитана на 34 занятия в год. Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Изменения в модели поведения школьника:

-проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);

-соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики: использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

-способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

-сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате прохождения курса будут достигнуты следующие результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

-умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-умение извлекать информацию из различных источников;

-умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

А также будут формироваться следующие УУД:

-регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

-познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

-коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1 уровень-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

2 уровень-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3 уровень-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результаты деятельности определяются через:

- анализ деятельности детей на занятиях;

- уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Правила поведения в школе**

Принятие правил работы в группе.

Заповеди для учащихся.

Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения.

Причины агрессивного поведения. Диагностика агрессивного поведения.

Профилактика агрессивного поведения. Памятки.

Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия».

Конфликт, спор, дискуссия. Виды школьных конфликтов. Школьные конфликты среди учащихся

Изучение правил ведения спора, причин и видов среди учащихся.

Стадия протекания конфликта, Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Конфликтные ситуации среди учащихся. Способы урегулирования и профилактика конфликтов. Памятки и рекомендации по урегулированию конфликтов среди учащихся

### **Мир моих чувств и эмоций**

«Мое имя». Восприятие самого себя.

«Мое настроение». Анкетирование: «Мое настроение».

«Мои чувства и эмоции». Тестирование: «Мои чувства и эмоции».

«Как выразить негативные эмоции: злость, обида».

Памятки и рекомендации по выражению эмоций.

«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».

Диагностика негативных эмоций.

«Мимика и жесты». Как распознать человека по мимике жестам

### **«Познаю себя»**

«Я-неповторимый человек».

Саморазвитие личности.

«Как стать прилежным и старательным».

Познаю себя.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Правила поведения в школе (18 ч.)				
1	Принятие правил работы в группе.	1.09		
2	Заповеди для учащихся.	8.09		
3	Понятие «медиация».	15.09		
4	Знакомство со Школьной службой примирения.	22.09		
5	Причины агрессивного поведения	29.09		
6	Диагностика агрессивного поведения	6.10		
7	Профилактика агрессивного поведения	13.10		
8	Памятки	20.10		
9	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	27.10		
10	Конфликт, спор, дискуссия	10.11		
11	Виды школьных конфликтов	17.11		
12	Школьные конфликты среди учащихся	24.11		
13	Изучение правил ведения спора, причин и видов среди учащихся.	1.12		
14	Стадия протекания конфликта	8.12		
15	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	15.12		
16	Конфликтные ситуации среди учащихся.	22.12		
17	Способы урегулирования и профилактика конфликтов	29.12		
18	Памятки и рекомендации по урегулированию конфликтов среди учащихся	12.01		
Мир моих чувств и эмоций (12 ч.)				
19	«Мое имя»	19.01		

20	Восприятие самого себя	26.01		
21	«Мое настроение»	2.02		
22	Анкетирование: «Мое настроение»	9.02		
23	«Мои чувства и эмоции»	16.02		
24	Тестирование: «Мои чувства и эмоции»	1.03		
25	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	15.03		
26	Памятки и рекомендации по выражению эмоций	22.03		
27	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	5.04		
28	Диагностика негативных эмоций	12.04		
29	«Мимика и жесты»	19.04		
30	Как распознать человека по мимике жестам	26.04		
«Познаю себя» (4 ч.)				
31	«Я-неповторимый человек»	3.05		
32	Саморазвитие личности	10.05		
33	«Как стать прилежным и старательным»	17.05		
34	Познаю себя	24.05		